



## CALLE

La vía pública es un lugar donde frecuentemente se producen accidentes. Los más afectados son los chicos ya que la calle es un lugar habitual de juego.

La mayoría de los chicos que tienen comportamientos que los colocan en situación de riesgo - cruzar la calle fuera de la senda peatonal, esperar al semáforo verde parado en la calzada, pasar entre dos autos estacionados, son algunos ejemplos-, los aprendieron imitando a sus cuidadores (madre, padre, familiares o amigos). Es por este motivo, que nuestra función como educadores es poder mostrarles a nuestros alumnos que deben ser responsables al momento de salir a la calle y aprender a cuidarse y a cuidar al otro. Conocer las señales de tránsito y comportarse como buenos ciudadanos en la vía pública es una tarea ineludible de la escuela que educa ciudadanos que puedan convivir de manera armónica y respetuosa de la vida.

Las situaciones de emergencia en la escuela o en su entorno representan una posibilidad, por lo cual las acciones de prevención y la capacitación en estos casos, son siempre las mejores respuestas a esta problemática. Generar proyectos sobre esta temática en el marco de la escuela nos ofrece la posibilidad de estimular una actitud responsable por parte de los alumnos.

## SEGURIDAD VIAL

### Anclaje curricular

- Comprensión de los derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
- Conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.

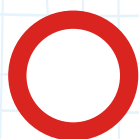
### Conceptos claves

Cuando salimos a la calle, ya sea conduciendo un vehículo o como simples peatones, hay una serie de normas que debemos respetar. Muchas están indicadas con **señales de tránsito**. Algunas de ellas deben aprenderse al obtener el carnet de conductor (varían según el vehículo empleado) y otras, aplicando sentido común son fáciles de interpretar, como por ejemplo las rampas en las esquinas para posibilitar el ascenso y descenso de sillas de ruedas o las barandas colocadas en las puertas de las escuelas para evitar accidentes. Cada una de estas indicaciones que observamos como usuarios de la vía pública tienen un objetivo específico y están orientadas a facilitar y ordenar nuestra circulación.

Las señales de tránsito son herramientas que por medio de códigos gráficos, simbólicos, sonoros, visuales o de algún otro tipo regulan la circulación de vehículos y peatones.

Se clasifican en:

#### 1. Gráficas

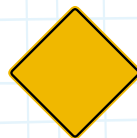


**De Reglamentación:** indican limitaciones, prohibiciones u obligaciones. Se encuentran siempre en el lugar que se produce la modificación y quien no las respete ejerce un atentado contra la seguridad de los demás, por lo que pue-

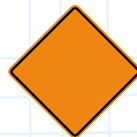
de ser penalizado. Las formas de circular que están atravesadas por una banda diagonal prohíben; las que no presentan la banda, solo obligan o restringen. Son rojas y el mensaje o símbolo es en color blanco o negro.



**De Información:** sirven como guía para el conductor proporcionando información de utilidad ya que indican ubicación sobre ciudades, distancias, nombres de calles y rutas, puestos de primeros auxilios, etc. Sus colores son fondo azul, con cuadros blancos e íconos de color negro.



**De Prevención:** advierten al conductor sobre la existencia y naturaleza de un riesgo. Normalmente están ubicadas 150 mts. antes del mismo. Son de color amarillo y presentan símbolos o letras de color negro. Su forma es similar a la de un rombo.



**Transitorias:** son de color naranja e informan de cambios transitorios. Generalmente se utilizan cuando se realizan arreglos en la vía pública.

#### 2. Horizontales o marcas viales

Están compuestas de líneas, palabras o signos aplicados sobre el pavimento para regular el tránsito y proporcionar advertencias e informaciones.

#### 3. Manuales

Hay dos tipos de señales manuales: las que están a cargo del agente de tránsito, que se deben acatar aunque haya otras señales que marquen lo contrario; y las que están a cargo del conductor, que indican o refuerzan algunas maniobras a realizar, como por ejemplo, sacar el brazo extendido hacia arriba al disminuir la velocidad o detenerse.

#### 4. Acústicas

Se comunican por medio de sonidos como la campanilla, junto con las luces rojas de la barrera en un paso a nivel; la bocina que sólo se usa para prevenir un choque o atropello; o la sirena, frente a la cual siempre se debe ceder el paso.

#### 5. Luminosas

Están representadas por semáforos vehiculares, de giros y peatonales.

### Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Puedan desenvolverse en la vía pública de manera segura y confiada.
- Se manejen con respeto y conciencia de lo que implica transitar por la vía pública, ya sea en algún medio de transporte o como peatones.
- Construyan vínculos solidarios con los demás peatones y personas transportadas en un medio de locomoción público.
- Aprendan e incorporen las reglas y normas básicas que rigen en la vía pública.

- Comprendan los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y las normas básicas de convivencia social.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué cuidados debemos tener al circular por la ciudad?
- ¿Qué significan las señales de tránsito?
- ¿Qué cuidados se deben tener cuando se circula en bicicleta?
- ¿Para qué sirven los semáforos?
- ¿Por qué es tan importante el uso del cinturón de seguridad?

### Contenidos específicos

- Concepto de responsabilidad en la vía pública.
- Elementos de seguridad.
- Normas y reglas de circulación vial.
- Señales de tránsito.
- Diferentes actores dentro de la vía pública: peatones, conductores de autos, de colectivos, de camiones, ciclistas, motociclistas. Deberes y responsabilidades.
- Formación ética y ciudadana.

### Actividades



#### ▪ Actividad N°12: La bicicleta

**Objetivo:** identificar las partes que componen una bicicleta y aprender normas vinculadas a su uso. Utilizar este medio de transporte de un modo responsable.

**Contenido específico:** partes que componen una bicicleta segura; deberes y responsabilidades del conductor de bicicleta.

**Desarrollo:** los alumnos escriben las partes que componen una bicicleta.



# CALLE

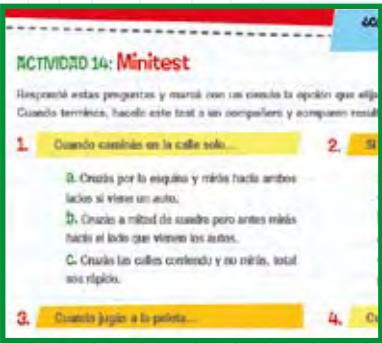


### ▪ Actividad N°13: ¿Qué pasó?

**Objetivo:** comprender algunas normas a tener en cuenta al momento de salir a la calle, ya sea como peatón y/o conductor.

**Contenido específico:** normas y reglas de circulación vial; diferentes actores en la vía pública (peatones, conductores de autos, de colectivos, de camiones, ciclistas, motociclistas); deberes y responsabilidades.

**Desarrollo:** los alumnos ordenan una secuencia de imágenes desordenadas relacionadas con un accidente en bicicleta que sucede en la vía pública. Los alumnos organizan cada uno de los cuadros de manera cronológica y luego reflexionan acerca de la historia que allí aparece, contestando las preguntas que se formulan en la actividad.



### ▪ Actividad N°14: Minitest

**Objetivo:** hacer una autoevaluación de aquellas acciones diarias que los chicos realizan en la vía pública.

**Contenido específico:** normas y reglas de circulación vial; señales de tránsito; diferentes actores en la vía pública; deberes y responsabilidades.

**Desarrollo:** los alumnos realizan un test de cuatro preguntas con tres opciones cada una. Cada alumno hace un círculo a la opción elegida. Chequean las respuestas correctas que aparecen al final del manual y colocan dos puntos por cada opción correcta. Suman la cantidad de puntos y ven los resultados obtenidos. Así sabrán cuánto aprendieron de seguridad vial.



### ▪ Actividad N°15: ¿Cómo cruzo?

**Objetivo:** reconocer cómo funcionan los semáforos y comprender cómo es la interacción de las señales con los peatones y los vehículos.

**Contenido específico:** normas y reglas de circulación vial; funcionamiento de los semáforos; reconocimiento de diferentes actores (peatones, conductores de autos, de colectivos, de camiones, ciclistas, motociclistas).

**Desarrollo:** los alumnos observan con mucho detenimiento la imagen que es una síntesis de una situación de vía pública. Utilizan dos colores (verde y rojo) para pintar los semáforos numerados teniendo en cuenta la circulación de los peatones y de los vehículos. El docente propone una puesta en común y aclara cuáles son las situaciones correctas y por qué.



### ▪ Actividad Integradora: Juego - Un buen camino

**Objetivo:** realizar un recorrido imaginario por la vía pública tomando como guía un juego de mesa (formato Juego de la Oca) basado en educación vial.

**Contenido específico:** normas y reglas de circulación vial; señales de tránsito; diferentes actores en la vía pública; deberes y responsabilidades.

**Desarrollo:** es un juego de recorrido con 60 casilleros en el cual los alumnos van avanzando según indica el dado. Leen las consignas que se presentan en cada una de las casillas marcadas. Para que esta actividad se desarrolle correctamente, es conveniente separar al grado en pequeños grupos. Cada grupo tendrá su dado y sus fichas de colores.





Uno de los objetivos principales de **CRECEMOS SEGUROS** es hacer de la escuela un lugar seguro, donde la convivencia sea respetuosa y grata. Es común escuchar que los accidentes también ocurren en las escuelas. Nuestra intención es evitar que estos sucedan, o bien colaborar para que disminuyan. En este sentido, es necesario detectar los lugares y elementos de riesgo en las escuelas, la frecuencia de accidentes en relación a ellos y la gravedad de los mismos.

Sin duda, uno de los puntos es crear conciencia de las situaciones que ponen en riesgo a alumnos y alumnas y ofrecer pautas o herramientas para que ellos mismos sean actores claves a la hora de prevenirlas. La apuesta de la escuela es fomentar espacios de reflexión y de acción.

## UN RECREO SIN MORETONES

### Anclaje curricular

- Caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el hombre.
- Reconocimiento de la importancia del cuidado del sistema osteo-artro-muscular.
- Comprensión de las normas básicas de la convivencia social.

### Conceptos claves

Normalmente cuando realizamos nuestras tareas diarias, podemos golpearlos o lastimarnos y provocarnos heridas. Estos **golpes y heridas** pueden ser de mayor o menor dimensión, pero lo importante, es que gran parte de ellos pueden evitarse.

Hay precauciones básicas que podemos tomar para que estos inconvenientes no se presenten. Por ejemplo, para evitar golpes, colocar **materiales antideslizantes** en superficies resbalosas o en aquellas donde un resbalón puede acarrear graves consecuencias (como en la bañera o a la salida de la misma, o en el borde de cada escalón de una escalera, desnivel o rampa). A la hora de la diversión, también conviene tomar ciertos recaudos, puesto que no es conveniente que los niños jueguen o corran cerca de plantas que los pueden lastimar, como cactus o rosales. En una plaza o sector de juegos se debe verificar que los mismos no estén rotos, rajados o presenten astillas. Es necesario que las hamacas, toboganes, sube y baja y demás juegos sean controlados periódicamente para detectar y arreglar los deterioros y así evitar accidentes. La falta de orden, hace que muchas veces se interpongan objetos en el camino provocando caídas y golpes en chicos y adultos. En todos los casos, lo mejor para evitar un accidente es prevenirlo, y para ello hay que estar atento y siempre actuar con precaución.

### ¿Qué hacer frente a escoriaciones o raspones?

Se debe sacar la suciedad del raspón colocando abundante agua limpia y jabón. Si no es muy sangrante, puede dejarse al aire. Si la herida sangra mucho o se la ve profunda, cubrir-

la preferentemente con un apósito estéril grueso. De continuar el sangrado, la asistencia profesional es necesaria.

### ¿Qué hacer frente a una herida?

Lavar la herida con agua para sacar toda la suciedad. Hay que considerar algunos elementos más, por ejemplo la profundidad de la herida y la hemorragia resultante. En los casos en que se trate de una herida muy sangrante o profunda, acudir a un centro asistencial, ya que probablemente sea una herida que haya que suturar.

### ¿Qué hacer frente a una contusión o golpe leve?

Lo primero y más importante es aplicar frío en la zona del golpe. Para evitar secuelas dolorosas, se recomienda reposo y analgésicos en casos de golpes fuertes.

### Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Aprendan e incorporen cuidados necesarios mientras juegan o se desplazan.
- Sepan de qué manera actuar frente a un accidente.
- Puedan utilizar un botiquín de primeros auxilios y actuar de manera acorde a su edad ante una emergencia.
- Construyan vínculos solidarios, de respeto y cuidado por el otro.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué hacer frente a un golpe o una caída?
- ¿Qué precauciones se deben tomar para evitar golpes y caídas?
- ¿Qué son los primeros auxilios?
- ¿Qué es un botiquín de primeros auxilios?

### Contenidos específicos

- Accidentes en la escuela.
- Limpieza y orden.
- Respeto al semejante.
- Medidas de prevención.
- Promoción de la salud.



## Actividades



### ▪ Actividad N°16: Errores en el recreo

**Objetivo:** visualizar cuáles son las situaciones peligrosas en el patio escolar y adquirir normas y modos de actuar en la escuela para prevenir golpes, caídas e incendios.

**Contenido específico:** accidentes que se pueden provocar en la escuela; respeto al semejante; medidas de prevención.

**Desarrollo:** los alumnos observan con mucho detenimiento la escena propuesta en donde se muestra un recreo en el patio de la escuela. Luego, los chicos marcan con un círculo cuáles situaciones consideran que son riesgosas para ellos mismos y para los demás. Por último, el docente realiza una puesta en común y aclara por qué esas situaciones observadas son peligrosas, y conversan sobre otras frecuentes en el ámbito escolar al que pertenecen.



### ▪ Actividad N°17: Un recreo accidentado

**Objetivo:** aprender ciertas normas y modos de actuar en la escuela y de esta manera evitar posibles golpes y caídas.

**Contenido específico:** accidentes en la escuela; respeto al semejante; comprensión de texto.

**Desarrollo:** la actividad comienza con una noticia en donde ocurren algunas caídas en un recreo de una escuela. Los alumnos, en parejas, piensan y escriben dos consejos para evitar los golpes y caídas en la escuela. En una última instancia, los chicos sacan conclusiones y anotan tres pautas de convivencia que crean relevantes para su grado. La actividad invita a los alumnos a reflexionar acerca de lo sucedido y además poder relacionarlo con lo que sucede en ese momento con su grupo de compañeros.



### ▪ Actividad N°18: Reglas de convivencia

**Objetivo:** acordar pautas para una buena convivencia grupal.

**Contenido específico:** enunciación y redacción de reglas que regulen la convivencia escolar.

**Desarrollo:** los alumnos, junto a su docente, elaboran y escriben una serie de pautas para mejorar la convivencia y colgarlas en algún lugar común.

## EL FUEGO NO ES UN CHISTE

### Anclaje curricular

- Reconocimiento de materiales naturales y producidos por el hombre.
- Identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación.
- Identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión.
- Reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía.
- Interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.

## Conceptos claves

El **triángulo de fuego** está compuesto por tres elementos: **oxígeno, combustible y fuentes de calor.**

- Oxígeno: siempre está presente porque forma parte del aire que respiramos.
- Combustible: muchos elementos que usamos diariamente lo son, como sprays, alcoholes, pinturas, solventes, papeles, cartones, plásticos, maderas, telas, lanas, etc.
- Fuente de calor: es la que proporciona la energía necesaria para que se inicie la reacción. Cada material tiene una temperatura denominada temperatura de ignición que cuando la supera se inflama.

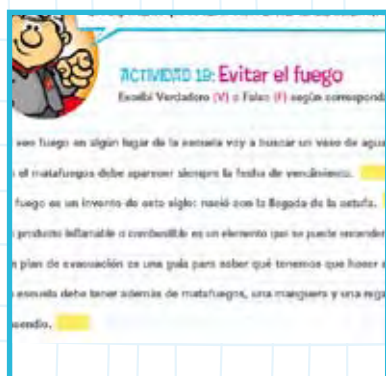


Estos elementos separados no producen fuego, pero si se juntan las consecuencias pueden ser imprevisibles. Muchas costumbres domésticas o pequeños descuidos, que pueden prevenirse, son los que originan fuego en el hogar y su posterior propagación puede terminar convirtiéndose en un incendio.

Algunos de estos hábitos son: colocar elementos combustibles muy cerca de la estufa, del horno, de la hornalla de la cocina, de los enchufes o aparatos eléctricos que ante un pequeño desperfecto pueden recalentarse o producir chispas. Fumar en la cama o dejar cigarrillos o velas encendidas en la habitación que puedan caerse y entrar en contacto con las sábanas, papeles, alfombras o cortinas. Una vez que el fuego se generó debemos saber cómo apagarlo y, si bien podemos pensar que el fuego es siempre el mismo, es importante saber que éste se diferencia según los materiales que intervienen en la combustión. De manera que los métodos para extinguirlo dependen de esta clasificación. Así nos encontramos con **cuatro clases de fuegos**:

- Clase A: se desarrolla sobre combustibles sólidos como la madera, el cartón, el caucho, etc.
- Clase B: se produce sobre fluidos (líquidos o gases) como el alcohol, la pintura, la nafta, o sobre materiales sólidos que se convierten en fluidos a la temperatura de incendio como el polietileno, que es ampliamente usado para fabricar las bolsas que nos entregan en el supermercado.
- Clase C: se denomina fuego eléctrico porque se desarrolla sobre equipos energizados y se caracteriza porque al peligro del incendio se le suma el peligro de electrocución para la persona que quiere apagarlo.
- Clase D: se produce sobre metales combustibles como el magnesio, el titanio o el potasio. Este tipo de fuego es muy peligroso y sólo se ocasiona a nivel industrial.

## Actividades



### ▪ Actividad N°19: Evitar el fuego

**Objetivo:** comprender cuáles son las situaciones riesgosas en relación al fuego y qué medidas se pueden tener en cuenta para prevenir las. Aprender posibles acciones a realizar una vez que se produce un principio de incendio.

**Contenido específico:** materiales de uso corriente combustibles o inflamables; respuesta al fuego en las escuelas; acciones de descuido que pueden provocar fuego e incendios; actitudes de prevención; plan de evacuación; matafuegos.

**Desarrollo:** se proponen diez afirmaciones vinculadas al fuego, cuidados y medidas de prevención estudiadas. Los alumnos distinguen si estas afirmaciones son Verdaderas (V) o Falsas (F) según corresponda. Al final, el docente propone una puesta en común y aclara cuáles son las situaciones adecuadas y por qué.

## Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Identifiquen las propiedades del fuego, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación.
- Aprendan nociones básicas en relación a la situación de incendio.
- Identifiquen la utilidad del fuego en la vida cotidiana y los cuidados indispensables para evitar quemarse o provocar incendios.
- Identifiquen los riesgos.
- Construyan vínculos solidarios para su futuro social.

## Preguntas esenciales

- ¿Cómo se origina el fuego?
- ¿Cómo se produce un incendio?
- ¿Qué materiales son inflamables?
- ¿Qué es un plan de evacuación?
- ¿Qué es un matafuegos? ¿Cómo se utiliza?
- ¿Qué precauciones se deben tomar para prevenir incendios?

## Contenidos específicos

- Materiales combustibles.
- Acciones de descuido que pueden provocar fuego e incendios.
- Triángulo del fuego.
- Transformaciones y reacciones químicas.
- Utilidad de los matafuegos.
- Respuesta al fuego en las escuelas. Planes de evacuación.



Antes, la prevención de accidentes de trabajo consistía en poner atención en el resguardo de las máquinas y en sus mecanismos de protección. Hoy en día, la prevención de accidentes y el cuidado de la salud dependen en gran medida del comportamiento y la actitud de las personas, por eso se presta atención al cuidado y seguridad del trabajador. Los accidentes en el trabajo son la consecuencia final de maneras de obrar y de condiciones de trabajo que no respetan las exigencias de la seguridad. Lo usual es que estos incidentes ocurran como consecuencia de la combinación de diversos factores, de los cuales los tres principales son el ambiente laboral, el equipo técnico y el trabajador.

En este apartado, haremos foco también en los alumnos como futuros trabajadores y portadores de información para con su familia en el hogar.

## PROFESIONES Y OFICIOS

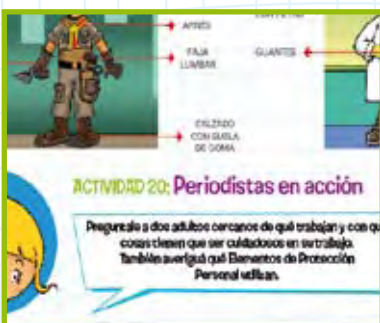
### Anclaje curricular

- Comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
- Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América Latina.
- Conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.

### Conceptos claves

Los **Elementos de Protección Personal (EPP)**, como su nombre lo indica, se utilizan para proteger al trabajador de los riesgos que pueden afectar a su integridad física. Se recurre a un EPP para evitar un accidente, siempre y cuando el riesgo no pueda ser prevenido de otra manera, es decir, a la hora de preservar la seguridad del trabajador, va a ser empleado como última opción, luego de haber agotado todas las demás instancias científicas y técnicas para eliminar o aislar los riesgos. Estos elementos son entregados por la empresa contratante, la cual debe también capacitar al trabajador, explicando cuál es el uso correcto de los mismos y el peligro al que está expuesto en caso de no utilizarlos. Hay gran variedad de elementos o equipos de protección y la elección de uno u otro depende del tipo de trabajo que se realiza.

## Actividades



### ▪ Actividad N°20: Periodistas en acción

**Objetivo:** llevar al hogar aquello que se trabaja en el aula proponiendo a los alumnos que realicen encuestas a adultos cercanos sobre el tipo de trabajo en el que se desarrollan.

**Contenido específico:** instrumentos de trabajo; normas de seguridad e higiene del trabajo; precauciones en el uso de materiales y herramientas; tipos y condiciones de trabajo.

**Desarrollo:** los alumnos se ponen en contacto con dos adultos que trabajen y puedan entrevistarlos acerca de sus funciones, cuidados y elementos de seguridad en su ámbito laboral. Una vez que todos traigan la información a la clase escrita, pueden realizar un cuadro comparativo grupal junto al docente.

### Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Se interioricen acerca de las precauciones que deben tener en determinadas instancias laborales, poniendo la mirada en ellos como futuros trabajadores.
- Reconozcan e incorporen qué pautas preventivas se deben tomar en el uso de materiales y herramientas.
- Puedan ser verdaderos portavoces sobre seguridad en el hogar, en relación a los trabajos familiares.
- Aprendan e incorporen mínimas normas de seguridad e higiene del trabajo.
- Construyan vínculos solidarios para su futuro laboral.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué son los Elementos de Protección Personal?
- ¿Para qué sirven los EPP?
- ¿Qué normas de seguridad tienen en los diferentes lugares de trabajo para con el trabajador?

### Contenidos específicos

- Tipos y condiciones de trabajo.
- Instrumentos de trabajo.
- Normas de seguridad e higiene del trabajo.
- Elementos de Protección Personal.
- Precauciones en el uso de materiales y herramientas.





▪ **Actividad N°21: Autodefinido**

**Objetivo:** aprender algunos conceptos e instrumentos que se utilizan como Elementos de Protección Personal en el trabajo.

**Contenido específico:** instrumentos de trabajo; Elementos de Protección Personal.

**Desarrollo:** se dan siete afirmaciones; las respuestas a esas referencias son las palabras que los alumnos tienen que ubicar en el autodefinido. Todas las palabras están relacionadas con elementos de seguridad que utilizan las personas cuando ejercen su rol en el trabajo. Una vez finalizada esta actividad, pueden pensar entre todos qué otros elementos de seguridad en el trabajo conocen.



▪ **Actividad N°22: ¿De qué nos protegen los EPP?**

**Objetivo:** identificar los Elementos de Protección Personal que debe utilizar un operario en la fábrica.

**Contenido específico:** normas de seguridad; instrumentos de trabajo; Elementos de Protección Personal.

**Desarrollo:** los alumnos identifican en la imagen cuáles son los elementos de seguridad que allí aparecen y qué parte del cuerpo protegen.

Como actividad complementaria, se propone que los alumnos dibujen otro trabajador que ellos conozcan, haciendo especial énfasis en los elementos de protección que debe utilizar.

**FICHA VIAJERA**

Al final del Manual Crecemos Seguros aparece una **ficha viajera**. La propuesta es que esas actividades sean enviadas a **Fundación Acindar antes del receso escolar de invierno**.

Los alumnos deben realizar los tres ejercicios que se proponen y luego recortar la hoja siguiendo la línea punteada. Por último, entregan el trabajo al docente para que envíe las fichas de todo el grado a Fundación Acindar.







Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) constituyen un modo de expresión y una fuente de información sin precedentes. Resulta de suma importancia que los niños estén preparados para protegerse frente a posibles riesgos; que aprendan las formas en que sus derechos pueden ser vulnerados y que conozcan pautas saludables para interactuar con estos medios.

## INTERNET Y EL CELULAR

### Anclaje curricular

- Reconocimiento de cuáles son las nuevas tecnologías como producto de la acción humana intencionada.
- Identificación de posibles riesgos que la incorporación de dichas tecnologías trae aparejados.
- Valoración de las posibilidades informativas y comunicativas que estos medios ofrecen.

### Conceptos claves

El uso de **Internet y celulares** ofrece muchísimos beneficios para informarse y estar comunicados. Para disfrutar de esas posibilidades es necesario saber **prevenirse** de posibles peligros. Es importante tener claro que toda información que se publique en Internet cobra carácter público y que no siempre las personas son realmente quienes dicen ser a través de la pantalla. **Dar información privada y datos reales a personas desconocidas es peligroso.** Ante un hecho o contenido publicado que provoque miedo o incomodidad resulta esencial pedir ayuda a un adulto.

### Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Aprendan e incorporen cuidados necesarios para el uso de nuevas tecnologías.
- Sepan de qué manera actuar frente a un hecho o sitio web inseguro.
- Disfruten responsablemente de los beneficios de estas tecnologías.

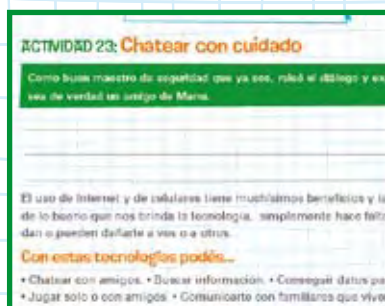
### Preguntas esenciales

- ¿Qué se puede hacer con estas nuevas tecnologías?
- ¿Qué acciones hay que prevenir para disfrutar de su uso?
- ¿Qué hacer frente a algo que perturbe o genere incomodidad?

### Contenidos específicos

- Uso de Internet y celulares.
- Beneficios y riesgos.
- Medidas de prevención.

## Actividades

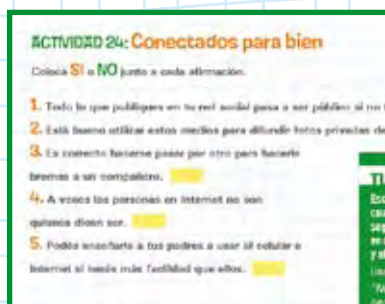


### ▪ Actividad N°23: Chatear con cuidado

**Objetivo:** identificar una situación de riesgo al usar TIC.

**Contenido específico:** riesgo al brindar información a desconocidos y concretar un encuentro real.

**Desarrollo:** los alumnos deben leer con atención la conversación que mantuvo Felipe y descubrir qué le hace pensar a Lara que la otra persona no es quién dice ser.



### ▪ Actividad N°24: Conectados para bien

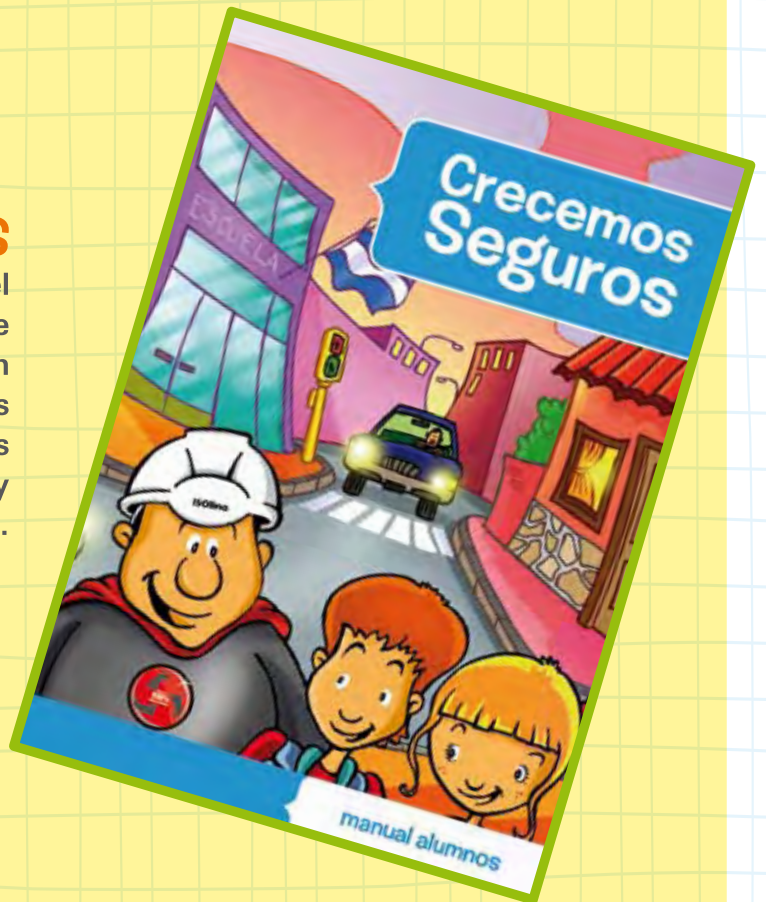
**Objetivo:** reconocer situaciones positivas y negativas al usar las TIC.

**Contenido específico:** uso responsable y cuidadoso de las nuevas tecnologías.

**Desarrollo:** los alumnos leen las afirmaciones y completan con SÍ o NO según corresponda.

## MANUAL ALUMNOS

Se abordan distintos contenidos del programa **Sumemos Seguridad** desde situaciones concretas que invitan a los chicos a apropiarse de conceptos y a poner en juego sus habilidades para plantear hipótesis y resolver problemas.



## PLANCHA DE STICKERS

Se suma a los materiales, una plancha de 26 stickers que sirve como herramienta complementaria del Manual de Alumnos.



Bajo la premisa de que la seguridad constituye una preocupación que se emplaza en todos los escenarios de nuestra vida cotidiana, resulta necesario abordarla como un contenido que se vincula con las diferentes áreas escolares. La transversalidad del programa **Sumemos Seguridad** se apoya en una idea fundamental de respeto y cuidado hacia la vida propia y de quienes nos rodean. Por ello, se apunta a generar en los niños y niñas hábitos de cuidado y prevención como un modo de articular teoría y práctica y promover el encuentro educativo con los contenidos vinculados a la construcción de seguridad.